МУ «ОДО Курчалоевского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

1. **«ДЕТСКИЙ САД №3г. Курчалой Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики»**
2. **(МБДОУ «Детский сад №3 г. Курчалой Курчалоевского муниципального района»)**
3. МУ «Курчалойн муниципальни кIоштан ШДО»

**Муниципальни бюджетни школалхьалхара дешаран учреждени**

**«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН КУРЧАЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН КУРЧАЛОЙН Г1АЛАР БЕРИЙН БЕШ №3»**

(**МБШХЬДУ «КУРЧАЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН КУРЧАЛОЙН Г1АЛАР БЕРИЙН БЕШ №3»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**заведующего за 2024-2025 уч.г.**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год.

**Общие характеристики образовательной организации**

**Полное наименование МБДОУ:**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Курчалой Курчалоевского района»

**Сокращенное наименование:**МБДОУ Детский сад №3 г. Курчалой Курчалоевского района».

**Лицензия:** 20Л02 № 0000260

**Адрес:** ЧР, Курчалоевский район**,** г. Курчалой, пр. А-Х. Кадырова, 10

В ДОУ функционировали:

* 2 младшие группы – дети с 3 до 4 лет;
* 1средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
* 1 старшая группа – дети с 5 до 6 лет;

**Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

* непосредственное руководство – заведующий ДОУ
* самоуправление:
  + общее собрание работников;
  + педагогический совет (совет педагогов);
  + родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

**Заведующий ДОУ**:

ДОУ работает в соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад №3 с. Курчалой Курчалоевского района» на 2018-2022 годы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
* Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Образовательная организация имеет  **сайт**: do95.ru

**Контактная информация ДОО:**

**e-mail:** kurchaloy-3@mail.ru

**Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.  
**Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Количество |
| 1 | Методист | 1 |
| 2 | Воспитатели | 16 |
| 3 | Педагог-психолог | 1 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 |
| 5 | Педагог ДО | 1 |
| 6 | Инструктор по физкультуре | 1 |

Сведения о педагогических кадрах ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  педагогов | Имеют  высшее  образование | Имеют  Среднее профессиональное  образование | Категория | | |
| 1-я | высшая | без категории |
| 21 | 5 | 16 | - | - | 21 |

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду работают 21педагог. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики – главный принцип работы всех сотрудников. В коллективе все молодые специалисты.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 12 педагогов

**Условия осуществления образовательного процесса.**

Педагогический процесс осуществлялся по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальные программы, используемая в образовательно- воспитательном процессе ДОУ: и парциальных программ « Мой край родной» автор З.В. Масаева, «Чеченский орнамент в детском саду» автор Р.Э. Юсупова, «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» автор З.И. Батукаева. «Дошкольная экономика» разработанная Банка России

Ос­нов­ны­ми прин­ци­па­ми ра­бо­ты кол­лек­ти­ва дет­ско­го са­да яв­ля­ют­ся:

* ува­же­ние к сво­бо­де и дос­то­ин­ст­ву ка­ж­до­го ре­бен­ка;
* соз­да­ние ус­ло­вий для раз­ви­тия ин­ди­ви­ду­аль­но­сти;
* обес­пе­че­ние ат­мо­сфе­ры пси­хо­ло­ги­че­ско­го ком­фор­та для до­шко­ль­ни­ков;
* учет воз­рас­тных и ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей де­тей.

В целях реализации задач в учебный план ДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ФЦКМ)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).

**Анализ выполнения годовых задач.**

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО, и годовым задачам.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

**Для осуществления первостепенной задачи проведены мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Тематика** |
| Использование здоровьесберегающих технологий на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств. | Педагогический совет №2 | Тема:«Использование здоровьесберегающих технологий на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств.» |
| Тематическая проверка | «Использование здоровьесберегающих технологий на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств.  » |

**Вывод:**  результат тематической проверки , что коллектив обладает высоким творческим потенциалом, педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную оздоровительную работу всего дня, поэтому можно сделать вывод, что все педагоги ДОУ готовы к использованию новых здоровьесберегающих технологий в развитии дошкольников, могут дать детям не только новые знания и умения, но и создать предметно - развивающую среду согласно требованиям программы.

По результатам проверки можно сделать вывод, сто педагоги ДОУ уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

Во всех группах спланирована и ведется в системе наглядно-просветительская работа с родителями как с социальными партнерами: консультации, беседы, выставки, педагоги проводят родительские собрания «Беседы за круглым столом». В раздевалке предложена вниманию родителей информация в виде буклетов.

Во всех группах спланирована и ведется в системе наглядно-просветительская работа с родителями как с социальными партнерами: консультации, беседы, выставки, педагоги проводят родительские собрания «Беседы за круглым столом». В раздевалке предложена вниманию родителей информация в виде буклетов.

С целью выявления представлений родителей о развивающих играх и познавательном развитии детей, в ДОУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 36 человек (это 43 % от всех родителей воспитанников старших групп). Результаты показали:

* 91 % опрошенных считают, что их дети часто задают вопросы почему? Зачем? Как? т.е. являются любознательными.
* 38 % родителей отвечают, что их дети дома *часто* играют в познавательные игры, а 44% считают что их дети *иногда* играют в познавательные игры.
* Среди развивающих игр родителям наиболее знакомы такие игры: домино (41%), лото (58 %), шашки (75 %), 5 % слышали об играх Никитиных.
* Дома у наших воспитанников есть такие развивающие игры домино и лото (44 %), шашки (66 %), шахматы, кубики, мозаики и пазлы (25 %).
* 19 % родителей считают основной целью познавательного развития детей в детском саду - научить детей считать, решать задачи, выучить цифры; 30% - научить детей ориентироваться в пространстве и во времени; 38 %- развитие психических функций, мышления, внимания, памяти; 27% - подготовка к обучению в школе.
* 63 % считают, что в группах имеется наглядная полезная информация для родителей по познавательному развитию детей, 33% не обращают внимания.
* 36% родителей довольны работой воспитателей, 13 % нуждаются в консультациях по формированию безопасность жизнедеятельности дошкольников Результаты изучения условий для познавательного развития детей по ФГОС ДОв детском саду показали, что воспитателями  групп  проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива ДОУ по созданию условий по здоровьесбережения в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

Для осуществления второстепенной задачи проведены мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Тематика** |
| Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. | Педагогический совет №3 | « Повышение эффективности работы педагогов в ДОУ» |
| Тематическая проверка (старшие группы) | «Повышение эффективности работы педагогов в ДОУ» |
| Консультации для воспитателей | «Повышение профессиональной компетентности воспитателя через самообразование» |
| Открытый просмотр образовательной деятельности | |

**Вывод:** педагоги ответственно подходят к планированию работы по самообразованию, однако некоторым нужна помощь в постановке задач и составлению этапов работы. Серьезных замечаний к документации педагогов по самообразованию нет.

Педагогам необходимо использовать библиотеку методического кабинета в качестве основного источника информации для своей работы по теме самообразования.

**Организация методической работы.**

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 2018-2019 учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

Проведены следующие педагогические советы:

- «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2019-2020 учебном году»;

- «Подведение итогов».

С педагогами ДОУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы конкурсы:

- осенняя ярмарка «Дары осени»;

- конкурс рисунков, посвященные Дню Конституции РФ «Главные символы Российской Федерации глазами детей»;

- выставка детских рисунков «Осень золотая в гости к нам пришла»,

- конкурс по изготовлению подделок в подарок маме «Подарю я мамочке свой цветочек аленький»;

- конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!»;

- выставка елочных украшений «Мастерская деда Мороза»;

- выставка детских работ «Защитники Отечества»;

- выставка детских работ «Я маму дорогую поздравлю с женским днем»;

- конкурс стихов, посвященных Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

Приняли участие в районном конкурсе дошкольников «Сий жима волушдуьйна ларде», посвященной Дню Защитника Отечества. Проведены мероприятия в ДОУ согласно годовому плану работы, плану УДО района, посвященные знаменательным датам:

- День знаний «Здравствуй, детский сад!»; Экскурсия в школу МБОУ «СОШ№ 2»;

- День чеченской женщины «Зударий сийдинчохь, къонахий ца эшна»

- День воспитателя и дошкольных работников;

- День матери «Мама, милая моя»;

- День народного единства

- спортивный досуг «12 декабря – День Конституции РФ»;

- новогодние праздники «Новогодние приключения Бабы Яги»;

- спортивное развлечение совместно с родителями, посвященное Дню защитника Отечества;

-«8 Марта - мамин день»;

Мероприятия запланированные с 15.03.2020 по 01.09.2020 г не проведены в связи с COVID 19.

**Результаты развития интегративных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Итого по детскому саду** | |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Физическое развитие | 88% | 98% |
| Любознательность и активность | 82% | 91% |
| Эмоциональность и отзывчивость | 80% | 87% |
| Овладение средствами общения и поведением взаимодействия со взрослыми, сверстниками | 79% | 93% |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия | 87% | 97% |
| Способность решать личностные и интеллектуальные задачи | 87% | 95% |
| Сформированность представлений о себе и социальном окружении | 83% | 92% |
| Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | 86% | 94% |
| Овладение необходимыми умениями и навыками | 75% | 95% |
| **Итого:** | 83% | 94% |

**Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

- продолжать работу с целью развития таких интегративных качеств, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами и способами взаимодействия со сверстниками.

В направлении работы по приемственности между ДОУ и Курчалоевской СШ № 2 состоялись следующие мероприятия: экскурсия детей старшей группы в школу, участие на торжественной линейках в МБОУ «СОШ№2»; «Дни открытых дверей для воспитателей ДОУ»- экскурсия в библиотеку.

**Психолого –педагогическая работа**.

Задачи психолого -педагогическойработы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами. При этом осуществлялась психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года посещались группы, прослеживался процесс адаптации детей к детскому саду.

**Анализ адаптации детей к жизни в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Легкая степень адаптации | 70% |
| Средняя степень адаптации | 27% |
| Тяжелая степень адаптации | 3% |

Проводились игры направленные на оптимизацию процесса адаптации в младших группах. А так же для успешного протекания адаптационного периода с родителями и педагогами проведены консультации и беседы.

Выводы: в итоге все группы благополучно преодолели сложный, начальный этап новой обстановки.

**Анализ готовности дошкольников к школе**

В новом 2021 году в школу идут 42 детей.

Педагогами старших групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение  и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла,  сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Педагог – психолог в течение года с детьми проводила:

* индивидуальную работу по развитию психических

функций;

* упражнения на развитие мелкой моторики рук;
* игры на развитие логического мышления;
* тренинги;
* развивающие и дидактические игры.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты:

* Высокий уровень готовности к школе показали 20 воспитанников, что составило 58% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.
* Средний уровень готовности к школе показали 13 воспитанников, что составило 38% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.
* Низкий уровень готовности к школе показали 1-воспитанника, что составило 4% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях

развития;

- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе»,

«Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять

ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

- анкетирование родителей «Скоро в школу»;

- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;

- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой . Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

**Вывод**: у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята

научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили

основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

Затруднения вызывали – составление рассказа  по картине,

задание «Разложи полоски».

Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция

агрессии детей, развитие логического мышления.

**Перспективы**:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные

ситуации;

- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок много перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.   
При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.  
**Вывод:**в ДОУ создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. В связи с короновирусной инфекцией итоговое собрание не проведено и итоги с работы с родителями не подведены.

**Медико-педагогическая работа.**

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

* 1. Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответсвии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).
  2. Соблюдение питьевого режима.
  3. Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил: - системность;

- постепенность;

- положительно – эмоциональный настрой;

- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).

4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).

5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по мокрой ребристой дорожке, массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.

7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

**Анализ заболеваемости детей**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень заболеваемости | Начало  2018-2019 учебного года | Конец  2018-2019учебного года |
| Пропущено по болезни | 7% | 2% |
| Процент часто болеющих детей | 0 | 0 |

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОУ планируется усиление санитарно- просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно- оздоровительной работы.

**Материально – хозяйственное обеспечение.**

В 2019-2020 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению

Приумножению материально- технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

- пополнение материальными ценностями;

- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,

- заключение договоров между организациями и ДОУ;

-- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно- инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков технического персонала.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОУ к осенне- зимнему и весеннее- зимнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно- хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

**Выполнение работы:**

1. В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. Озеленены территория ДОУ, участки и клумбы.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

**Выводы о работе педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год:**

1. Анализ учебно- воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2019-2020учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повысился теоритический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

3. Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.

4.Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада, определены перспективы работы на следующий учебный год:

1. Использование здоровьесберегающих технологий на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств.
2. Эффективность работы педагогов в ДОУ.