МУ «ОДО Курчалоевского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

1. **«ДЕТСКИЙ САД №3г. Курчалой Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики»**
2. **(МБДОУ «Детский сад №3 г. Курчалой Курчалоевского муниципального района»)**
3. МУ «Курчалойн муниципальни кIоштан ШДО»

**Муниципальни бюджетни школалхьалхара дешаран учреждени**

**«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН КУРЧАЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН КУРЧАЛОЙН Г1АЛАР БЕРИЙН БЕШ №3»**

**(МБШХЬДУ «КУРЧАЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН КУРЧАЛОЙН Г1АЛАР БЕРИЙН БЕШ №3»)**

**АНАЛИЗ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1.1. Общие сведения о МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Курчалой Курчалоевского муниципального района» характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №3 г. Курчалой Курчалоевского муниципального района» руководствуется:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследования;

 - Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

 - Приказ Рособрнадзора от14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

 - Приказ Министерства Просвещения № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. за № 16 СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»,

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, [СанПиН "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](https://docs.cntd.ru/document/499023522#6540IN). «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Устав ДОУ

На основании Устава ДОУ, детский сад работает в 12-ти часовом режиме с 7.00 до 19.00 ч., при пятидневной рабочей неделе.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов хороший, есть возможности для творческой работы коллектива. Всех их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Педагогический коллектив стабилен. Педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях.

Территория МБДОУ включает:

- участки с игровыми оборудованиями;

- зеленые насаждения по всей территории детского сада и между групповыми участками, цветники, клумбы.

В МБДОУ функционируют в настоящее время следующие кабинеты и залы:

- Методический кабинет;

- Медицинский кабинет;

- Актовый зал.

Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную комнату, групповую, столовую, санузлы.

Оборудование полностью соответствует государственным нормативам.

**Самообразование педагогов.**

Темы по самообразованию связаны с задачами, решаемыми учреждением или с приоритетными направлением деятельности.  Это    позволяет воспитателям   объединить свои усилия в решении    задач ДОУ и задач собственного развития.  При выборе темы учитываются индивидуальный   опыт   и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются содержание работы, практический выход.

**1.2. Материально- техническое обеспечение**

 **образовательного процесса.**

     Соответствующее внимание было уделено улучшению материально - технической базы детского сада.

Во всех группах произведен косметический ремонт.

В основном все соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы).

В группах организованы различные уголки (уголок сюжетно-ролевых игр и театра, физкультурный, уголок продуктивной деятельности и конструирования, уголок художественно-эстетического развития, уголок художественной литературы, уголок по ПДД, патриотический уголок), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных особенностей детей.

На прогулочных участках имеется оборудование для организации игр (песочницы, беседки), предусмотрен выносной материал.

За последний год произошли качественные изменения материально-технической базы:

- закуплено медицинское оборудование;

- закуплена краска для покраски групп;

- проведён косметический ремонт во всех возрастных группах.

**1.3. Готовность детей к школе.**

В течение учебного года отслеживалась динамика общего развития детей через диагностические карты, которые заполнялись воспитателями групп в начале учебного года (ноябрь) и в конце года (апрель).

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

К концу учебного года дети показали хорошие результаты:

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **младшая** | **средняя** |  | **Старшая** | **Итого** |
|  | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| высокий | 10 % | 56% | 9 % | 57% |  48% | 87% |  29% |  71,5% |
| средний | 34 % | 28% | 34 % | 26% |  37%  | 13% |  35,5% |  20,5% |
| низкий | 54% | 16% | 13% | 7% |  15% | - |  |   |

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **младшая** | **средняя** |  | **Старшая** | **Итого** |
|  | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| высокий | 10 % | 56% | 9 % | 57% |  48% | 87% |  29% |  71,5% |
| средний | 34 % | 28% | 34 % | 26% |  37%  | 13% |  35,5% |  20,5% |
| низкий | 54% | 16% | 13% | 7% |  15% | - |  |   |

Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи.

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **младшая** | **средняя** |  | **Старшая** | **Итого** |
|  | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| высокий | 10 % | 56% | 9 % | 57% |  48% | 87% |  29% |  71,5% |
| средний | 34 % | 28% | 34 % | 26% |  37%  | 13% |  35,5% |  20,5% |
| низкий | 54% | 16% | 13% | 7% |  15% | - |  |   |

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи в соответствии с возрастом детей, расширять словарный запас и дикцию.

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **младшая** | **средняя** |  | **Старшая** | **Итого** |
|  | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| высокий | 10 % | 56% |  11 % | 54% |  49% | 88% |  29% |  71,5% |
| средний | 34 % | 28% | 32 % | 28% |  37%  | 13% |  35,5% |  20,5% |
| низкий | 54% | 16% | 13% | 7% |  15% | - |  |   |

Показатели физической подготовленности  в группах пятого, шестого и седьмого года жизни - высокий уровень, четвертый год жизни- средний.   Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **младшая** | **средняя** |  | **Старшая** | **Итого** |
|  | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| высокий | 8 % | 58% |  12% | 54% |  50% | 89% |  30% |  70,5% |
| средний | 30 % | 32% | 34 % | 26% |  36%  | 14% |  35,5% |  20,5% |
| низкий | 24% | 46% | 13% | 7% |  15% | - |  |   |

 Показатели музыкального развития показали, что дети всех возрастных групп усвоили программный материал, но следует обратить внимание на музыкально – ритмические движения во время танцев, работать над пением естественным голосом.

**Подготовка детей к школе.**

 Старшим воспитателем Р.З. Матаевой была проведена диагностика психологической готовности детей к школе. Обследовано 26 детей, из них показали:

- высокий уровень – 70%

- уровень выше среднего -  20 %

- средний уровень -  10 %

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020 – 2021 учебный год показали хороший уровень, итоги предыдущей диагностики помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**1.4. Анализ деятельности ДОУ по заболеваемости, организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.**

 В детском саду имеется специально оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медсестрой  Р.Ш. Идрисовой по годовому плану медицинской сестры, в котором отображены все мероприятия проводимые с детьми.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней, с учётом продуктов завозимых в детский сад.

Соблюдается режим питания.

Организация питьевого режима: вода с кулера. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки.

Р.Ш. Идрисовой проводились беседы и консультации с родителями на разнообразные темы.

         Таким образом, использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, также уменьшились случаи заболеваемости. Необходимо продолжать проводить совместную работу с родителями по профилактики снижения заболеваемости детей.

**1.5. Реализация задач годового плана.**

Вся педагогическая   работа в МБДОУ «Детский сад №3 г. Курчалой Курчалоевского муниципального района» строилась на модели образовательного процесса.

Выполняя задачи, взятые педагогическим коллективом на 2021– 2022 учебный год, коллектив ДОУ добился определённых успехов. Все поставленные задачи были достаточно успешно реализованы не только через совместную образовательную деятельность, но и через все режимные моменты, игровую деятельность, работу с родителями, через творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми. Всё это было достигнуто благодаря творчеству и грамотности наших педагогов.

Учебная и воспитательная работа велась по следующим целям и задачам:

1. Развитие художественно-эстетических способностей воспитанников

2. Познавательное развитие, как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.

По всем задачам в течение учебного года велась работа в рамках ФГОС ДО проведена следующая работа:

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает: 1) опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; 2) опыт художественно-творческой деятельности.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись.

Эстетическое общение — пробудит любознательность у детей, поможет им поверить в себя и ощутить вкус творческой активности, кроме того, разовьёт интерес к самопознанию, подготовит к осознанию смысла своего существования. Общение на темы возвышенного и прекрасного проявит в ребёнке желание нести добро и красоту в мир, дарить любовь и свет окружающим людям.

Контакт с природой — сформирует культуру дружеского стиля взаимоотношения с миром природы, поможет тоньше чувствовать и понимать богатство и уникальность окружающего мира, посеет семена чуткости в душе ребёнка.

Самостоятельная деятельность (музыка, поэзия, рисование, театр, ремесленное творчество) – теоретическое и практическое погружение в мир искусства научит ценить и понимать его, испытывать эстетическое наслаждение от общения с различными видами и жанрами искусства, сформирует художественные представления и ориентиры.

Организация предметно-пространственная среды — эстетически привлекательные вещи и предметы формируют вкус, создают настроение и атмосферу, стимулируют художественно-эстетическую работоспособность детей.

Проведение праздников и организация игр — воплощение эстетической идеи в интеграционном сплаве музыки, слова, декораций и пластики. Праздник позволяет объединить эстетическую и интеллектуальную сферы развития, усилить эмоциональный эффект художественного воздействия.

Радость рукотворного созидательного труда в саду или на клумбе. Спортивные игры, формирование физической культуры тела.

**Формы организации эстетического развития:**

Игровая деятельность — средство интеграции творческой деятельности ребёнка со всеми видами искусства.

Учебные занятия — обучение рисованию, музыке, конструированию, лепке, аппликации.

Выставка детских работ — позволяет продемонстрировать динамику, а также является мониторингом результатов образовательной работы.

Экскурсии — организация наблюдения и изучения различных объектов в природных условиях или в музеях.

Праздники — детские концерты, конкурсы, театральные тематические и литературные постановки и вечера, игры-развлечения, прогулки-сюрпризы, музыкальные сказки.

Арт-терапия, терапия творческим выражением. Они строятся на основе различных видов художественной деятельности, имеют игровую направленность и вызывают радость и восторг у воспитанников. Популярны изотерапия, драматерапия, музыкальная и танцевальная терапия, сказкотерапия.

**Приёмы и методы эстетического воспитания.**

Рассматривание картин и репродукций, наблюдение за объектами природы и искусства, комментирование педагогом увиденного и вовлечение ребят в познавательную беседу с помощью художественного слова используется в течение всего периода дошкольного образования. В старшей и подготовительной группе применяются методы, требующие достаточного уровня развития мыслительных способностей детей: сравнение образцов искусства, анализ и самоанализ творческих работ воспитанников.

 Приём визуального изучения произведений искусства часто применяется в рамках эстетического воспитания. Формирование и совершенствование навыков художественного творчества происходит посредством применения различных практических приёмов. Дети 2–4 лет учатся рисованию, лепке и аппликации через метод прямого показа: воспитатель демонстрирует действия, малыши повторяют. Для обучения самых маленьких воспитанников иногда используется метод пассивных движений: ребёнок совершает действия с помощью взрослого. Например, на занятии по рисованию ребёнок держит кисточку, педагог направляет его движения по листу бумаги.

Проведен тематический контроль на тему: «Развитие художественно-эстетических способностей воспитанников».

Проведен педагогический совет где озвучена аналитическая справка по итогам тематической проверки.

Проведены консультации педагогов на тему: « Роль загадки в воспитании дошкольника», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»**,** «Художественный труд –как способ развития творческих способностей».

 Вторая задача годового плана «Познавательное развитие, как основы интеллектуальной деятельности дошкольников».

 Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию путем решение следующих задач:

— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

— формирование познавательных действий, становление сознания;

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 Проведен тематический контроль на тему: «Эффективности работы воспитателей ДОУ через использование образовательные технологии». По итогам контроля были сделаны выводы: педагоги ответственно подходят к своей работе , однако некоторым нужна помощь в постановке задач и составлению этапов работы. Серьезных замечаний к деятельности педагогов нет.

 Педагогам необходимо использовать библиотеку методического кабинета в качестве основного источника информации для своей работы по теме самообразования.

 Проведен педагогический совет , в котором озвучена аналитическая справка по итогам тематического контроля.

 Проведены консультации на тему: «Как учить дошкольника задавать вопросы», «Детское экспериментирование как метод развития познавательной активности», «Формы работы с семьей внутри детского сада», «Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения», «Взаимодействие детского сада и семьи»

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально - педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию, проводятся закаливающие процедуры, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Подобные мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни.

В ходе тематического контроля педагоги показали уровень мастерства, соответствующий требованиям физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

Итоги тематического контроля показали неплохой уровень деятельности всех педагогов.

В течение учебного года велась целенаправленная и систематическая работа, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуализации, приобщения их к ценностям здорового образа жизни и которая дала положительные результаты.

В МБДОУ проводились физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия:

- Закаливание;

- Физкультурные занятия;

- Спортивные досуги, праздники;

- Утренняя гимнастика;

- Гимнастика пробуждения;

- физ. минутки;

- Двигательная разминка во время перерыва между занятиями;

- Подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;

- Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.

     В режим дня включены здоровье сберегающие технологии: дыхательные упражнения, динамические паузы - в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурные занятия, а также индивидуальную работу. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду созданы условия.

 Для детей всех возрастных групп, согласно норм СанПиНа проводятся три раза в неделю физкультурные занятия, одно занятие на свежем воздухе.

Во всех групповых помещениях оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением, в котором расписаны требования к устройству оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. На основании положения и требований СанПиН разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.  Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой в осеннее – зимний период. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем.

Вопросы воспитания здорового ребенка решались в тесном контакте с семьей. Были подготовлены и доведены до сведения родителей консультации и памятки по профилактике простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей, о воспитании у детей навыков безопасного поведения и сохранения собственного здоровья.

**1.6. Работа методического кабинета.**

Организуя работу методического кабинета, мы руководствуемся основными принципами: содержание и оформление его должны соответствовать потребностям педагогов нашего учреждения образования. В кабинете сосредоточена документация методического кабинета и методические материалы по различным направлениям педагогической деятельности. Методический кабинет доступен каждому педагогу. Оформление выполнено в современном стиле, располагает к продуктивной работе.

Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его следует рассматривать, прежде всего, как творческую педагогическую мастерскую, где педагог может получить практическую помощь в организации своей деятельности.

Чтобы успешно решать задачи, связанные с оказанием методической помощи педагогам, повышением их квалификации и общего образовательного уровня, для кабинета подбирается материал, соответствующий современным методическим требованиям, и продумывается его систематизация.

Постоянно ведется работа по наполнению содержания методического кабинета материалами:

- методические рекомендации по подготовке к занятиям, по анализу и самоанализу занятия и педагогической деятельности, вопросам самообразовательной деятельности, по разработке и оформлению образовательного проекта, по обобщению педагогического опыта, по использованию современных педагогических технологий;

- электронные материалы педагогических советов, практических занятий, семинаров и других методических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении;

- методические рекомендации организации работы с воспитанниками по всем образовательным областям.

         Весь материал находится в электронном виде, ведётся работа по его систематизации и оформлению в виде отдельных папок.

**1.7. Работа с педагогами.**

Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с воспитанниками, для обобщения и распространения передового педагогического опыта. Конечным продуктом работы педагога будут знания, умения, навыки, уровень воспитанности детей, их интеллекта.

Поэтому одной из главных задач старшего воспитателя является умение направить внимание педагогов на то, что поможет им в достижении этой цели. Мы стремимся, чтобы все формы организации работы методического кабинета, методы и приемы формировали интерес к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивая тем самым непрерывное образование педагогов, их творческий рост.

Не менее важной задачей является формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, стремление к созданию оптимальных условий работы ДОУ, где внедряются современные технологии и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов педагогов.

Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы методический кабинет стал методической копилкой, центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда педагогов, чтобы каждый приход сюда приносил им новые знания, новые мысли и идеи, обогащал их опыт.

Методический кабинет имеет необходимое техническое и компьютерное оснащение, подключён к сети Интернет, благодаря чему педагоги имеют свободный доступ к информации. Кабинет оснащён наглядными средствами.

С педагогами были проведены открытые занятия: по ФЭМП, художественно – эстетическому развитию, патриотическому воспитанию, развитию речи и экологическому воспитанию. Педагоги показали хорошее пед.мастерство, на высоком уровне провели занятия, подготовили самоанализы к своим занятиям.

Ежемесячно с педагогами проводились консультации по следующим темам:

- «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия детей»;

- «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»;

- «Построение развивающей среды в ДОУ»;

- «Организация закаливания детей в детском саду»;

-«Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей»;

- «Эстетическое воспитание детей в игре»;

- «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

**1.8. Работа с родителями**

В МБДОУ «Детский сад №3 г. Курчалой Курчалоевского муниципального района» проводится  большая работа по  взаимодействию с  семьей. Специалистами и педагогами по уже разработанному плану работы с родителями, проводятся беседы, консультации, готовятся папки передвижки, памятки, рекомендации, периодически проводятся запланированные групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям, 2 раза в год общее родительское собрание.

С детьми, не  посещающими детский сад, и  их  родителями работает консультативный пункт, который оказывает методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитывающим детей дошкольного возраста в домашних условиях.

За 2021-2022 учебный год за методической, диагностической и консультативной помощью обращений не было.

Работа проводимая с родителями была направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Активное участие в жизни детского сада принимает родительский комитет. Родители принимают участие во всех мероприятиях запланированных в ДОУ и жизни детей.

 Таким образом устанавливается доверительные отношения между родителями и детским садом.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство  родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря  посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощёнными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома, так же в течение года получали консультативную помощь от медсестры, старшего воспитателя и педагогов.

**1.9. Преемственность со школой.**

Детский сад активно взаимодействует по преемственности с ГУ «КЦО г. Курчалой». Учителя начальных классов дают рекомендации по подготовке будущих первоклассников.

Для воспитанников старшей группы была организована экскурсия в школу.

Эти посещения приоткрывают перед старшими дошкольниками дверь в их скорое будущее, закладывают основы успешной адаптации в новом «втором доме». Посидеть за настоящей партой, написать мелом на настоящей доске, пообщаться с будущей учительницей, осмотреть библиотеку — всё это закладывает основы успешной адаптации к новому, школьному периоду в жизни.

Завуч **и** учителя начальных классов очень радушно встречали наших воспитанников.

Дети знакомились с первоклассниками, сидели за партами, посещали спортивный зал и библиотеку.

В течение 2021-2022 учебного года в рамках преемственности была проведена следующая работа:

- обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника;

 - подготовлены консультации для родителей;

 - выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»;

 - групповые собрание для родителей будущих первоклассников.

**1.10. Вывод.**

Анализируя работу педагогического коллектива можно  признать работу педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год удовлетворительной

Составила: методист Р.З. Матаева